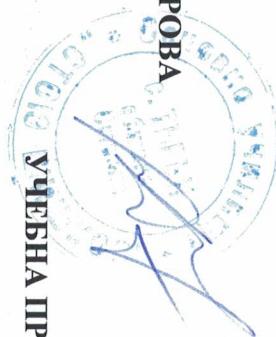


ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СТОЮ ШИШКОВ“ - С. ТЪРЪН, ОБЩИНА СМОЛЯН

e-mail: ou_taran@mail.bg; тел. 03024 / 2260; <http://oustoyushishkovtaran.com>

ДИАНА ДИМИТРОВА
ДИРЕКТОР



УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ЗДРАВНО ВЪЗПИТАНИЕ ЗА ВТОРИ КЛАС
(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Учебният предмет *здравно възпитание* във втори клас е насочен към надграждане на придобитите в първи клас здравна култура, нравствено-волеви качества, ценности ориентации и поведение, съобразно потребностите на второкласника.

Учебната програма по *здравно възпитание* за втори клас е съобразена с възможностите на учениците. Здравното възпитание продължава процеса за изграждане на здравна култура, умения, убеждения и поведение, свързани с повишаването, поддържането и възстановяването на индивидуалното здраве на ученика, чувствителност към здравето на другите и на планетата.

Учебното съдържание по *здравно възпитание* във втори клас е представено във вид, който позволява разглеждането на темите в логическа последователност. Съдържанието на програмата акцентира върху сетивните органи на човешкото тяло, опазване здравето на детето и на планетата и поддържа интереса към заложените в темите дейности.

Целта на обучението по *здравно възпитание* е да се надгради здравното възпитание и здравната култура на учениците. Да продължи процеса на формиране и укрепване физическите и психическите потребности на ученика като личност. Да изгради здравното съзнание, отношение към здравето като основна ценност и като предпоставка за по-добро качество на живота на ученика.

ЗАДАЧИ

- Да се обогати обемът здравни познания, свързани с биологичните особености на ученика и околната среда.
- Да се изграждат здравни навики и мотивация за здравно поведение.
- Да се включва активно в дейности за изграждане на положително отношение към личното здраве, здравето на планетата и емпатия към другите.

Постигането на очакваните резултати от обучението по *здравно възпитание* може да се осъществят чрез групиране на различни дидактически цели по преченка на учителя. Дава се методическа свобода не само на учителя, но и на учениците.

Понятията в програмата по *здравно възпитание* във втори клас са конкретизирани според възрастта на учениците.

В процеса на възпитание ученикът волево се състремства върху изпълнението на поставени задачи: решава задачи, наблюдава изследвания, визуализира, развива интерес за групови дейности.

Игривите и исследователски задачи, заложени в програмата допринасят за развиване на деветте ключови компетентности и позволяват между предметни връзки.

	Умения и отношения
--	--------------------

Области на компетентност	
Човешкото тяло	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдава себе си. * Частично познава нуждите на тялото си. * Използва активно и компетентно сетивата си за опознаване на себе си, другите и природата.
Видове здраве	<ul style="list-style-type: none"> * Носи отговорност за своето здраве, съобразно възрастовите си възможности. * Грижи се за своето здраве, като съвкупност от емоционално, физическо и психическо. * Закалява своя организъм.
Здравословно хранене	<ul style="list-style-type: none"> * Съзнателно избира да живее здравословно. * Познава нуждите на своето тяло от здравословна храна. * Съобразно възрастовите си възможности ученикът въздейства върху поведението на другите с цел постигане на холистично здраве.
Дневен режим	<ul style="list-style-type: none"> * Разпределя правилно времето си за хранене, учене, игра и сън. * Слазва хигиенни изисквания за здравословен начин на живот. * Изпитва вътрешна необходимост съзнателно да извърши пасивна и активна гимнастика.
Здравето на другите	<ul style="list-style-type: none"> * Разпознава слепкъра от емоции в себе си и другите. * Активно се включва в дейности за овладяване на гнева и избягване на конфликти. * Управлява силата на гласа си, съобразно изискванията на комуникативната ситуация. * С действието си не пречи на другите.
Здравето на планетата	<ul style="list-style-type: none"> * Възприема себе си като част от природата и защитник на планетата. * Обяснява връзката между начина на живот и здравето на детето и планетата. * Разграничава елементи от човешката дейност като полезни или вредни за планетата. * Осъзнава необходимостта от активни действия за опазване на личното здраве и на природата.
Здравни институции	

(МОБИЛНОСТ)	* Събира пробы от води и почви и ги представя за изследване в лаборатории. * Наблюдава демонстрации на представители на БЧК.
ВЛИЯНИЕТО НА СЕЗОНИТЕ ВЪРХУ ЗДРАВЕТО	<ul style="list-style-type: none"> • Избира подходящо за сезона облекло. • Адекватно реагира на промените на външната среда. • Стреми се да приема сезонни храни и напитки.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Глобални теми	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия
Сетивните органи на моето тяло	<ul style="list-style-type: none"> > Посочва и разграничава сетивните органи на човешкото тяло. > Използва сетивата си за опознаване на околната среда. > Съобразява нужното разстояние при четене и писане. > Разпознава и избягва вредните въздействия на шумови, светлинни и топлинни източници. 	Сетивен орган на човешкото тяло. Гръбначни изкривявания. Късогледство
Пазя здравето си и здравето на другите	<ul style="list-style-type: none"> > Свързва нарушенето на хигиенните норми със заболяване на организма. > Спазва лична хигиена и хигиена на околната среда. > Мотивирано спазва хигиена на своето тяло в различните ѝ аспекти. 	Заболяване Околната среда Хигиени норми Наблюдение

	<ul style="list-style-type: none"> > Осъзнава грижите, които полага за чистотата на околната среда като полза за своето здраве. > Познава заобикалящата го среда и се пази от опасностите в нея. 	
Здравословен хранителен режим	<ul style="list-style-type: none"> > Подбира здравословна храна. > Осмисля връзката между здравословен начин на живот и разнообразно хранене. > Придобива умения да се храни балансирано и да живее активно. 	Балансирано хранене Разнообразие
Чиста природа = здрави хора	<ul style="list-style-type: none"> > Включва се в акции за оглавване на природата. > Приоритетно използва разградими опаковки. > Полага грижи за подобряване на заобикалящата го среда. 	Акция Разградим
Институции, които се грижат за моето здраве	<ul style="list-style-type: none"> > Прави изводи от наблюдения за ефекта от човешката дейност върху природата. > Участва в дискусия. > Проявява активност при посещение на различни институции. > Фокусира вниманието си върху детайлите на наблюдаваните обекти. 	Извод Дискусия Институции Обект Волево внимание

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой часове за изучаване на предмета в първи клас – 32 часа

Препоръчително разпределение на часовете

За нови знания	45%
За затвърждане на новите знания и за обобщение	45%
За диагностика на входно и на изходно ниво	10%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Оценяването на уменията и отношениета на учениците по *здравно бъзитание* във втори клас се извършва чрез игрови и устни форми на проверка. Доминираща е игровата форма. Акентира се върху правилата във всяка игра и прилагането на практическите умения в конкретната ситуация. Учителят работи за формиране на умения за самооценка на ученика. Оценката е качествена и аргументирана и стимулира активното участие на ученика в дейностите по предмета.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Ключовите компетентности, които се изграждат чрез между предметните взаимодействия в процеса на обучението по *здравно бъзитание*, са:

Ключови компетентности	Примерни дейности и между предметни връзки
Компетентности в областта на българския език.	Споделя лични преживявания, свързани със здравето му. Коментира с какви дейности се опазва околната среда.
Общуване на чужди езици.	Открива обекти, обозначени с надпис на чужд език.

<p>Математически компетентности и основни компетентности в областа на природните науки и на технологии.</p>	<p>Използва мерните единици за маса при определяне на порциите за хранене. Създава схеми, свързани с човешкото тяло. Измерва ръста и теглото си.</p>
<p>Дигитална компетентност.</p>	<p>Търси информация на здравна тематика от интернет.</p>
<p>Умение за учене.</p>	<p>Разграничава здравословни от нездравословни храни. Представя резултати от собствени наблюдения.</p>
<p>Социални и гражданска компетентности</p>	<p>Предлага и избира модели на поведение, свързани с усвоените здравни навици.</p>
<p>Инициативност и предпринемачество.</p>	<p>Полтуляризира дейности, свързани с изяви на здравна тематика.</p>
<p>Културна компетентност и умения за изразяване на творчество.</p>	<p>Организира дейности, свързани със здравето.</p>
<p>Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт</p>	<p>Среща се със здравни работници /лекар, зъболекар/. Задава адекватни въпроси на здравна тематика. Изработва постери със здравни съвети и забрани.</p>
	<p>Включва се в разнообразни спортни дейности с цел развитие на двигателната активност. Участва в инициативи за ефективно използване на материали и ресурси. Предлага мерки за опазване на сестивата си.</p>
<p>Изготвили:</p>	
<p>Комисия в състав:</p>	<p>1. Шинка Чаушева 2. Мариана Щерева 3. Мариана Шикова</p>